

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 28.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

5 класс ФАООП, вариант 2

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» 5 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.
2. Формирование временных представлений.
3. Формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий природный мир».

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки.

Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры, обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- 1-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
 - составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
 - сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
 - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
 - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
 - определять по сезонным изменениям время года;
 - определять направление ветра;
- 2-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
 - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
 - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
 - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир», на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психофизического развития данного ребенка.

Содержание программы учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание

(различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение)

животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание

свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Временные представления.	1. «Вот и лето прошло»	Осколочная картинка «Лето», «Летние каникулы». Составление совместного описательного рассказа «Жаркое лето» по картине. Игра «Угадай» (где художник сделал ошибку?)
	2. «Начало осени».	Упражнение на внимание «1 Сентября». Запомнить, как можно больше деталей с этой картинки. Игра «Составление сводки погоды» по опорным картинкам.
	3. «Начало осени».	
	4. «Золотая осень».	Работа с Календарем природы. Игра на развитие внимание «Подбери листок». Работа с иллюстрациями. Составление предложений по заданному началу
	5. «Золотая осень».	
Растительный мир.	6. Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений. Сформировать представление об основных свойствах садовых
	7. Гладиолус	

	8. Георгин.	цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху изучаемого объекта.
Растительный мир.	9. Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка.	Выучить строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собираение простейшего узора-цветка из мозаики.
	10. Подснежник,	
	11. Колокольчик.	
	12. Грибы. Белый гриб.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Упражнение на память «Запомни второе слово». Работа с муляжами грибов. Упражнения на узнавания и различения.
	13. Подосиновик. Опёнок.	
	14. Шампиньон.	
15. Зерновые культуры. Кукуруза	Узнавание (различение) зерновых культур кукуруза, горох, по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Упражнения на узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению. Дифференциация картинок по видам.	
16. Горох.		
Животный мир.	16. Домашние животные.	Объединение животных в группу «домашние животные». Знание
	17. Коза.	

	18. Овца.	<p>значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок, ягненок).</p> <p>Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?».</p> <p>Дидактическая игра «Покорми животное».</p> <p>Презентация «Домашние животные».</p>
	19.Дикие животные.	<p>Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных: лосенок, кабанчик.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам и плану.</p> <p>Презентация «Дикие животные».</p> <p>Работа по деталям фигуры «Сложи лося», «Сложи кабана» из осколочных картинок.</p>
	20.Лось.	
	21.Кабан.	
	22.Домашние птицы.	<p>Узнавание (различение) домашних птиц гусь, индюк. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц: гусенок, индюшонок.</p> <p>Предметные картинки. Презентация «Домашние птицы».</p> <p>Упражнение на внимание (Таблица Шульга). Упражнения на узнавания, различения. Игра «Угадай, чей голосок?»</p> <p>Работа с осколочными картинками.</p>
	23.Гусь.	
	24. Индюк.	
Объекты природы.	25.Сезонные изменения в природе зимой. (Экскурсия)	<p>Упражнение на коррекцию мышления: расставить картинки в правильном порядке.</p> <p>«Секреты природы».</p> <p>Самостоятельное обследование местности учениками; замер снежного покрова.</p>
	26.Беседа после экскурсии	
	27. «Зима и её особенности».	Уточнить представление

	28. «Зима и её особенности».	школьников о признаках зимы. Беседа по картине «Зима». Презентация. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Лексические упражнения. Творческий рисунок о зиме.
	29. Явления природы.	Узнавание (различение) явлений природы: метель, буран, снегопад, Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
	30. Снегопад, буран, метель.	
	31. Зимние забавы детей.	Выявить представления детей о зимних забавах детей (катание на санках, коньках, лыжах) Работа с сюжетными картинками. Упражнение на запоминание. Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено.
Растительный мир.	32. Деревья:	Познакомить с особенностями строения осины и ивы. Формировать знания о назначении деревьев в природе и жизни человека. Работа с предметными картинками на узнавание (различение) деревьев, на знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Сравнение и определение по признакам дерева. Составление плана и рассказа о деревьях. Презентация фильма о деревьях. Игра на внимание «Четвёртый лишний». Упражнение на сравнение «Найди отличия».
	33. Осина,	
	34. Ива.	
	35. Комнатные растения.	Расширить представление детей о комнатных растениях на основе знакомства с особенностями
36. Комнатные растения: кактус,		

	37. Комнатные растения фиалка.	<p>кактуса и фиалки. Формировать умения ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа «Уход за комнатными цветами»: Удаление пыли с растений, полив, рыхление почвы, удаление увядших цветов и листьев, подготовка воды к поливу растений. Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний». Соотнесение картинок с комнатными цветами. Имитация действий с предметами: лопатой копают, лейкой поливают и т.д. План схема ухода за комнатными растениями.</p>
	38. Фрукты: яблоко.	<p>Учить сравнивать объекты. Игра «Назови какой сок в стакане?», «Какое варенье в банке?» Упражнение на тактильную память: дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p>
	39. Фрукты: груша	
	40. Овощи: Свекла.	
	41. Овощи: Кабачок.	<p>Узнавание (различение) овощей: свекла, кабачок по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Игровое лото. Игра «Проведи овощ по лабиринту».</p>
Объекты природы.	42. Небесные тела. Планета.	<p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Познакомить со знаменитыми космонавтами. Работа с сюжетными картинками, схемами. Дидактическая игра «Кто прав?»</p>
	43. Небесные тела Звезда.	
	44. Глобус.	<p>Узнавание глобуса – модели Земли. Упражнение на внимание. Работа по опорному плану.</p>
Временные представления	45. Весна - пробуждение природы	<p>Познакомить с основными признаками весны: Проталины. Лужи. Ручьи. т.т.п. Работа по сюжетным картинам. Рисование ручьев, сосуллек, корабликов. Работа с опорными схемами: Схемы</p>

		зимы и весны
	46. Весенние месяцы.	Название весенних месяцев.
	47. Весенние месяцы.	Отличительные признаки весенних месяцев. Долгота дня. Пробуждение природы весной. Сюжетные картинки по теме: «Красавица весна». Зарисовка. Работа по опорным схемам. Составление рассказа по серии картинок.
	48. Сезонные изменения в природе весной. Работа с сюжетной картиной «Весна»	Упражнение на слуховое внимание. Игра «Одень куклу по погоде». Составление рассказа по серии картинок. Упражнение на сравнение «Найди отличия».
	49. Сезонные изменения в природе весной. Признаки весны.	
	50. Сезонные изменения в природе весной. Составление рассказа о весне.	
	51. Сезонные изменения в природе весной. Обобщающий урок.	
Растительный мир.	52. Дикорастущие травянистые растения. Одуванчик,	Узнавание дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Работа с предметными картинками. Дидактическая игра «Проведи одуванчик по лабиринту». Зарисовка (раскрашивание картинки) одуванчика и подорожника.
	53. Подорожник.	
	54. Культурные травянистые растения. Петрушка.	Узнавание культурных травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Работа с натуральными объектами. Упражнение на узнавание по зрению, запаху, вкусу.
	55. Укроп.	
	56. Раннецветущие растения: Подснежник,	Беседа : Жизнь растений весной. Внешний вид и характерные признаки раннецветущих растений. Работа с сюжетными картинками. Упражнения на развития внимания. Составление рассказа по серии картинок.
	57. Ландыш.	
Животный мир.	58. Животные в природной зоне холодного пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь,
	59. Белый медведь.	

	60. Пингвин.	пингвин. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Презентация. Сюжетные картинки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.
Животный мир.	61.Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц: грач, журавль. Рассказ учителя о питании птиц. Работа с картинками : Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Беседа о значении птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Упражнения на исключения четвертого лишнего. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.
	62.Грач.	
	63.Журавль.	
	64.Водоплавающие - птицы. Лебедь.	
	65.Пеликан.	
Времена года Повторение.	66. Времена года. Повторение.	Упражнения на обобщение и систематизация знания о сезонных изменениях в природе. Упражнения на запоминания ряд картинок, их последовательность. Составление рассказа по серии картинок и по опорным схемам.
	67. «Здравствуй, лето!»Признаки лета.	
	68. «Здравствуй, лето!» (Итоговый урок).	
Итого: 68 ч.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и

игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютерные обучающие игры:
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и т.д.
- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира».

Литература.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. Речь, 2004г. -354 с.

Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.